

PROJET « DIVERS-CITÉS » FORMATION AUX DÉFIS DE LA DIVERSITÉ RELIGIEUSE ET CULTURELLE

2022-2023

RÉFÉRENCE

FRÉDÉRIC RICHARD, Chargé de Formation, CIC

ANNEXES

BUDGET DÉTAILLÉ

PLAN DE FINANCEMENT

Table des matières

INTRODUCTION	1
BUT DU PROJET	2
OBJECTIFS	2
CONTEXTE SOCIO-CULTUREL SUISSE	3
INTÉRÊT DU PROJET	4
ÉTAT ACTUEL DE L'OFFRE DE FORMATION SUR LE RELIGIEUX EN SUISSE ROMANDE	4
PUBLIC CIBLE	6
APPROCHE PÉDAGOGIQUE	6
MÉTHODOLOGIE	7
PROJET D'OFFRE DE COURS DU CIC	7
MODALITÉS D'INSCRIPTIONS	10
HORAIRE ET LIEU DES COURS	10
ORGANISATION D'ÉVÉNEMENTS SCIENTIFIQUES ET CULTURELS	10
BIBLIOGRAPHIE	11

Introduction

Fondé en 2002 pour répondre aux inquiétudes de la population à l'égard des « sectes » ou des « dérives sectaires », le CIC a pour mission initiale l'information et la prévention. Depuis une vingtaine d'années, les questions en lien avec le religieux n'ont cessé de se multiplier et de croître en importance, à tel point que la cohésion sociale dépend aujourd'hui en partie des réponses qui peuvent leur être apportées.

Fort de ses 18 ans d'expérience, le CIC a décidé de mettre ses compétences et son réseau d'experts au service d'une formation sur les questions relatives au religieux en général, et plus particulièrement à la diversité religieuse en Suisse, à la place du religieux dans l'espace public, ainsi qu'à l'influence du religieux sur les comportements sociaux, sur la relation au corps et à la maladie, etc.

L'objectif de cette formation est de permettre à tout un chacun, mais surtout aux professionnel-le-s en relation avec des publics issus de la diversité, d'acquérir des compétences interculturelles pouvant être utilisées au quotidien.

Pour la seconde édition de cette formation, le CIC a adapté son offre en tenant compte de l'expérience acquise lors de la première édition. Les modules ne comptent plus que 4 cours, afin qu'ils soient tous donnés en semaine et non le weekend. Tous les cours peuvent être suivis en ligne ou sur place. L'offre comprend également 4 conférences publiques et diffusées en direct sur les réseaux sociaux. Nous espérons ainsi parvenir à mieux faire connaître notre offre de formation.



But du projet

Le but du présent projet est de mettre en place une formation continue composée de plusieurs modules, s'étalant sur toute l'année civile, et permettant d'acquérir :

1. Une connaissance de la diversité religieuse en Suisse.
2. Des connaissances spécifiques sur les traditions religieuses présentes en Suisse.
3. Des compétences interculturelles permettant d'interagir avec des individus ou des groupes sur des questions en lien avec des croyances ou des pratiques déterminées par une religion, dans des contextes professionnels, publics ou privés.

Objectifs

- **Proposer une formation accessible à un large public.**
- **Répondre aux besoins des différents corps de métiers en relation avec la diversité religieuse (médias, santé, ONG, diplomatie, enseignement, services publics, services sociaux, hôtellerie, etc.).**
- **Réduire au maximum le coût pour les participant-e-s.**
- **Associer des chercheurs-euses, enseignant-e-s et professionnel-le-s en tant qu'intervenant-e-s dans les cours.**
- **Augmenter le nombre de participant-e-s chaque année.**
- **Diffuser tous les cours en ligne**
- **Mettre à disposition des contenus pédagogiques multimédias en ligne.**

Contexte socio-culturel Suisse

La Suisse comprend une importante diversité religieuse sur son territoire et accueille de nombreux visiteurs-euses étrangers du fait de son attrait touristique, de son importante place financière, ainsi que de la présence de nombreuses entreprises multinationales, organisations internationales et organisations non-gouvernementales.

Bien que la Suisse se caractérise historiquement par la présence de deux traditions religieuses majoritaires que sont le catholicisme romain et le protestantisme réformé, son paysage religieux se diversifie depuis les années 1960, sous l'effet de vagues migratoires, de la globalisation des marchés économiques et des processus culturels (Becci et al. 2018:17). Depuis quelques décennies, on observe une personnalisation croissante des interprétations et des expériences religieuses, ce qui a favorisé la naissance d'un milieu social se désignant plus spirituel que religieux, mêlant le développement personnel, les thérapies alternatives et le spirituel (Farahmand CIC 2020:5). Dès lors, loin de décliner, le religieux se déplace, se recompose dans la modernité (Hervieu-Léger/Champion 1986) sous l'effet de la sécularisation (Tschannen 1992, Baumann/Stolz 2009).

De manière générale, les pratiques spirituelles suscitent également un grand intérêt chez les personnes se disant appartenir à une religion, comme ceux se disant sans religion

À Genève, le CIC a dénombré 369 communautés religieuses, dans lesquelles plus de 50 langues sont parlées (CIC 2014). Le canton de Genève recense 30 nationalités étrangères comptant plus de mille personnes (OFS 2019). Pour le canton de Vaud, le CIC dénombre 785 communautés religieuses et 35 nationalités comptant plus de mille membres. Une part conséquente de cette population est originaire d'un pays extra-européen. A titre d'exemple, dans le canton de Vaud, près de 20'000 habitant-e-s sont d'origine asiatique, le même nombre est d'origine africaine et 10'000 sont originaires d'Amérique latine. Pour Genève, les Amériques, l'Afrique et l'Asie comptent chacun près de 20'000 ressortissant-e-s (OFS 2019). Ces chiffres montrent que les cantons de Vaud et Genève contiennent une part importante d'habitant-e-s originaires de pays, et donc de cultures, extra-européennes.

Les résultats de l'enquête suisse sur la langue, la religion et la culture de 2014 montrent que la diversité religieuse s'accroît en Suisse romande. L'islam est la religion qui compte le plus de jeunes et de migrant-e-s en Suisse. Les « autres religions », notamment l'hindouisme et le bouddhisme restent peu représentées, mais suscitent un intérêt important parmi les personnes se désignant comme sans religion ou comme se disant appartenir à une autre religion (OFS 2019). De manière générale, les pratiques spirituelles suscitent également un grand intérêt chez les personnes se disant appartenir à une religion, comme ceux se disant sans religion. Ainsi que le conclut le rapport: « une grande partie de la population puise dans différentes formes de croyances et de pratiques religieuses et spirituelles, et cela, indépendamment du fait qu'elle déclare avoir une religion ou pas » (OFS 2019: 26). Ainsi, les religions asiatiques, amérindienne et africaines sont de plus en plus représentées en Suisse romande et dans les cantons de Vaud et Genève en particulier.

La diversité religieuse en Suisse est non seulement le produit d'une immigration d'origine européenne et extra-européenne, mais également le produit de conversions formelles, ou d'un attrait pour les religions orientales et les nouvelles spiritualités, renforcé par une individuation croissante des identités (Farahmand CIC 2020). Ceci amène Christophe Monnot à écrire: « Jamais auparavant autant de flux migratoires, de minorités, de cultures n'ont été amenés à se juxtaposer à ce point dans une densité et proximité » (Monnot 2018:189).

Intérêt du projet

Cette diversité culturelle et religieuse implique une diversité de manières de concevoir les relations sociales, la cellule familiale, le corps, la santé, la mort, l'autorité, l'environnement, etc. La Suisse, comme toutes les démocraties, reconnaît la liberté religieuse, et donc autorise toute personne à conserver et pratiquer sa religion, ou à en adopter une autre (article 15 de la Constitution). Or, si la plupart des traditions religieuses tendent, à terme, à s'adapter aux contextes culturels dans lesquels elles évoluent (en ce qui concerne la Suisse : à la modernité), elles véhiculent néanmoins chacune un ensemble de croyances et de pratiques qui peuvent parfois surprendre ou apparaître comme exotiques, voire irrationnelles, par la population du pays d'accueil.

Dans son rapport « Evaluation Périodique Indépendante (EPI) des droits fondamentaux à Genève », le Réseau d'information de Genève sur les activités relatives aux droits et libertés (REGARD) note : « Quant au climat général, la méconnaissance des pratiques religieuses, les préjugés ou encore la peur suscitée par les engagements religieux violents, radicaux ou jugés marginaux, favorisent les atteintes aux libertés religieuses et de croyance » (REGARD 2019 : 59). L'une des recommandations de ce rapport est de « poursuivre les efforts d'information et de pédagogie au sujet des expressions religieuses contemporaines, afin de faire échec aux mécanismes d'exclusion, lesquels se nourrissent de la peur et de la méconnaissance en règle générale dans ce domaine » (REGARD 2019 : 60). En effet, ces mécanismes d'exclusion peuvent amener à une forme de repli communautaire, et donc porter atteinte à la cohésion sociale et au vivre ensemble.

Afin de garantir une bonne intégration des différents publics et assurer une cohésion sociale à long terme, il est nécessaire que la connaissance des spécificités de ces traditions religieuses ou spirituelles et de leur logique interne, puisse être transmise à un public le plus large possible, et notamment aux personnels des administrations publiques, des hôpitaux, des écoles, ainsi qu'aux acteurs économiques et médiatiques, de manière à ce qu'ils acquièrent des compétences interculturelles leur permettant d'interagir avec des publics issus de cette diversité sur des sujets plus ou moins sensibles.

État actuel de l'offre de formation sur le religieux en Suisse romande

L'enseignement autour de la diversité religieuse en Suisse en général, et plus particulièrement sur la spécificité de chaque religion ou spiritualité dans son rapport à la société, au corps, à la mort, à l'autorité, etc. est encore très embryonnaire.

Les cours d'éthique et culture religieuse, dispensés à l'école obligatoire dans certains cantons, ne s'inscrivent que partiellement dans cette dynamique, et ne permettent pas véritablement d'aborder la question religieuse dans son rapport à la société. Quelques cours en histoire des religions sont proposés dans les gymnases et des cursus en sciences des religions sont proposés dans certaines universités. Toutefois, ces cours ne touchent qu'une petite minorité d'étudiant-e-s.

D'autres formations traitant du religieux sont proposées par les universités de Lausanne et de Genève. Les premières sont des formations continues destinées à des professionnel-le-s, les secondes sont des formations courtes destinées à un public plus large.

Formations continues

- Accompagnement spirituel en milieu de santé. Université de Lausanne.
www.formation-continue-unil-epfl.ch/formation/accompagnement-spirituel-milieu-sante-cas/
- Santé, médecine et spiritualité. Université de Lausanne.
www.formation-continue-unil-epfl.ch/formation/sante-medecine-spiritualite/
- Migrations et sociétés plurielles. Université de Lausanne.
www.formation-continue-unil-epfl.ch/formation/migration-societes-plurielles-cas/
- Comprendre, négocier, gérer la diversité culturelle et religieuse. Université de Genève.

www.orientation.ch/dyn/show/7186?id=17593

Formations courtes de l'université de Lausanne

- Communautés religieuses, pluralisme et enjeux de société. Cette formation se déroule sur 8 jeudis de 16h45 à 20h. L'admission se fait sur dossier et le prix se monte à CHF 1'200.-.
www.formation-continue-unil-epfl.ch/formation/communautes-religieuses-pluralisme-enjeux-societe/
- Face à la diversité religieuse en institution. Cette formation se déroule sur 3 jours et débouche sur une attestation. Son prix se monte à CHF 780.-.
www.formation-continue-unil-epfl.ch/formation/diversite-religieuse-institution/
- « La spiritualité du point de vue de la santé », ainsi que « La santé du point de vue de la spiritualité » (modules 2 et 3 du CAS « Santé, médecine et spiritualité ») peuvent être suivies en tant que formation courtes. Ces formations se déroulent sur deux jours, avec 35 heures de travail personnel. L'admission est ouverte à tous, et le prix se monte à CHF 700.- par module.
www.formation-continue-unil-epfl.ch/formation/sante-medecine-spiritualite/

Inconvénient des formations existantes

Les formations continues débouchent sur un Certificate of Advanced studies (CAS), et ne sont donc ouvertes qu'aux détenteurs d'un diplôme de Bachelor d'une université ou une haute école, ce qui en limite considérablement l'accès. De plus, leur coût varie entre CHF 4'500 et 6'500.-

L'offre actuelle en matière de formation courte est quelque peu réduite. Destinée aux professionnel-le-s de la santé ou aux responsables de communautés religieuses, elle ne répond pas à la demande croissante, et déjà importante, de la population et de l'ensemble des

La connaissance des questions touchant au religieux ainsi que les compétences interculturelles ne peuvent pas être limitées à une poignée de spécialistes déjà détenteurs-trices d'une formation supérieure. Elles doivent pouvoir être proposées à l'ensemble de la population et des professionnel-le-s en relation avec des publics issus de la diversité.

Plus ces connaissances et compétences seront diffusées largement au sein de la population, plus la cohésion sociale et le vivre ensemble seront garantis.

Les questions religieuses sont susceptibles de toucher chaque citoyen-ne à un moment de sa vie, que ce soit dans la sphère privée, dans le cadre professionnel, ou dans la sphère publique. En outre, face à la complexité de la question religieuse, les citoyen-ne-s se sentent souvent désarmés, ce qui peut générer une forme de repli sur soi et de rejet de l'autre.

Il apparaît donc opportun pour le CIC de mettre en place une offre de formation accessible à toute-s (sans prérequis et pas trop onéreuse) et qui permette d'aborder l'ensemble des thématiques touchant au religieux, de transmettre des connaissances sur la diversité des traditions religieuses, ainsi que de transmettre des compétences interculturelles pouvant être appliquées dans différents contextes.



Frédéric Richard, Chef de projet formation © Cerutti

Public cible

Le CIC souhaite destiner sa formation à un public large mais aussi, et plus particulièrement, à tout professionnel-le confronté sur son lieu de travail aux nouvelles réalités culturelles et religieuses de la Suisse. Les professions ciblées sont :

- JOURNALISME ET MÉDIAS
- ENSEIGNEMENT
(école obligatoire, écoles professionnelles, HES)
- PERSONNEL DE SANTÉ
- SERVICES SOCIAUX
- MÉDIATEURS
- SERVICE DES RESSOURCES HUMAINES
- SYNDICATS
- SERVICES DE POLICE
- SERVICES CARCÉRAUX
- MILIEU ASSOCIATIF ET SPORTIF
- SERVICES PUBLICS
(service de la population, bureaux pour l'intégration, service de la cohésion sociale, offices régionaux de placement, etc.)
- HÔTELLERIE ET TOURISME
- AGENTS DE LA COOPÉRATION,
DIPLOMATES ET ONG

Approche pédagogique

Le principal objectif de ces cours est de permettre aux participant-e-s d'acquérir des compétences inter-culturelles leur permettant de mieux interagir avec des personnes provenant de cultures influencées par des conceptions religieuses ou spirituelles différentes de celles historiquement ancrées en Suisse.

Par compétences interculturelles, nous entendons des compétences permettant aux personnes de faire face de manière efficace à des situations engendrées par la multiplicité des référents culturels. Ces compétences se caractérisent par la capacité à varier ou alterner les codes et les modes de communication, croiser les regards et les points de vue (Manço 2002: 42-43). Il s'agit en quelque sorte de pouvoir se décentrer par rapport à sa propre culture, ses propres conceptions, afin de comprendre des conceptions culturelles ou religieuses différentes, et ainsi pouvoir les faire dialoguer avec les siennes.

Ces compétences visent à créer une interculturelité entre des minorités culturelles et la culture majoritaire, ou une interculturelité entre différentes minorités culturelles, permettant de passer d'une multiculturalité à une interculturelité, c'est-à-dire à la constitution d'une cohésion sociale entre les différentes minorités culturelles, ou entre ces dernières et la culture majoritaire.

Un autre objectif est de transmettre des connaissances sur la spécificité des traditions religieuses et spirituelles. Il s'agit en effet d'un prérequis à l'acquisition de compétences interculturelles. Or, ainsi que le note Régis Debray dans son rapport sur l'enseignement du religieux: «l'enseignement du religieux n'est pas un enseignement religieux. [Il] procède à une approche descriptive, factuelle et notionnelle des religions en présence, dans leur pluralité, de l'Extrême-Orient à l'Occident, et sans chercher à privilégier telle ou telle» (Debray 2002).

À travers une approche méthodologique neutre, la formation continue du CIC vise à rendre compte de la diversité religieuse, sans nier les différences parfois importantes d'une religion à l'autre, mais en évitant de tomber dans un relativisme absolu qui nierait a priori la possibilité d'acquérir des compétences interculturelles. Il s'agira plutôt de comprendre ces différences, d'en expliquer la logique et la raison historique.

En effet, chaque religion comporte sa spécificité et sa logique interne propres, dont découlent des croyances et conceptions du monde. Néanmoins, le fait que chaque tradition religieuse comporte sa spécificité propre n'implique pas leur incommensurabilité avec les autres (Subrahmanyam 2007). Les croyances, pratiques et institutions religieuses ont toutes une fonction historique et sont donc toutes compréhensibles.

La formation du CIC aborde donc les religions comme étant des productions historiques humaines, dans le but de comprendre leur logique interne et leurs différences, sans que celles-ci apparaissent comme absurdes. Cette démarche est donc essentielle pour la cohésion sociale et la vie d'une société humaniste et démocratique.

C'est par la connaissance des spécificités propres aux traditions religieuses, de leur logique, et la compréhension de leur fonction historique que peuvent se développer des compétences inter-culturelles.

Méthodologie

La méthode pour l'acquisition de compétences interculturelle se divise en deux étapes :

1. LE DÉCENTREMENT PAR RAPPORT À SA PROPRE CULTURE

La capacité de décentrement s'acquiert au moyen d'un « ethnocentrisme critique » (Mancini 1998), c'est-à-dire un regard critique sur nos propres conceptions culturelles, nos propres catégories et modes de pensées. Toutes les coutumes, croyances, modes de pensées et habitudes sont le produit d'une histoire. Une culture tire sa spécificité de la construction historique particulière dont elle est le produit. Tout individu qui grandit et évolue dans une culture donnée n'a pas de façon innée une capacité de décentrement, de recul et de regard critique sur la culture qui lui a donné ses outils pour se comprendre dans un environnement social et culturel. Cette compétence doit être acquise, et elle consiste en une étape indispensable vers l'acquisition de compétences interculturelles.

2. LA COMPRÉHENSION DE LA SPÉCIFICITÉ DES CULTURES DIFFÉRENTES

La compréhension de la spécificité des autres cultures nécessite, dans un premier temps, d'acquérir le plus possible de connaissances sur les cultures différentes de la nôtre, sur la diversité des croyances, des coutumes, des visions du monde, etc.

Dans un second temps il s'agit de s'appliquer à « participer » à la logique propre à une culture différente, afin de développer une forme d'empathie, et de compréhension des mécanismes émotionnels.

Projet d'offre de cours du CIC

Dans son offre annuelle de formation, le CIC propose deux types de formation, chacune étalée sur un semestre. La première est une formation générale de base, la seconde comprend des modules de formation spécialisée

Formation générale de base

Le premier semestre consiste en une formation générale de quatre modules, comprenant quatre cours d'une heure trente chacun. Cette formation de base est destinée à toute personne désireuse de mieux connaître la diversité religieuse en Suisse, et d'acquérir des connaissances de base concernant les principales religions et spiritualités, ainsi que des compétences interculturelles applicables dans la vie en société. Cette formation se destine également aux professionnel-le-s des médias, des services publics, des services sociaux, de l'enseignement et des milieux associatifs. Les quatre modules se déclinent de la manière suivante :

1. APPROCHE HISTORIQUE ET SOCIOLOGIQUE DE LA RELIGION EN EUROPE

Ce module vise à transmettre des connaissances historiques sur la construction de la catégorie de religion et sur sa signification à différentes époques de l'histoire européenne, et notamment à l'époque moderne. Ce module abordera également la manière dont la société occidentale s'est façonnée une image des religions et cultures extra-européennes. Il s'agira de montrer que ces images ont été les vecteurs de clichés et d'*a priori* qui persistent encore de nos jours et font parfois obstacle à un dialogue interculturel apaisé.

Les quatre cours traiteront des thématiques suivantes:

1. LA RELIGION DE LA NATURE
R. Rousselau (UNIL)
2. LA NOTION DE SECTE
J.-F. Mayer (Institut Religioscope)
3. LA CONSTRUCTION DE L'IMAGE DE L'ISLAM
EN OCCIDENT
D. Guidi (UNIFr)
4. LA CONSTRUCTION DE L'IMAGE DU BOUDDHISME EN OCCIDENT
F. Richard (UNIL, CIC)

2. CONNAISSANCE DE LA DIVERSITÉ RELIGIEUSE EN SUISSE

Ce module vise à transmettre des connaissances sur les différentes traditions religieuses et spirituelles présentes en Suisse romande, ainsi que sur l'histoire de la diversité religieuse en Suisse. Les principales traditions religieuses seront abordées dans leur diversité interne.

Les quatre cours traiteront des thématiques suivantes:

1. DIVERSITÉ RELIGIEUSE ET NOUVELLES SPIRITUALITÉS EN DÉBAT
M. Farahmand (UNIFr, CIC)
2. LA DIVERSITÉ DES CHRISTIANISMES
P. Gisel (UNIL)
3. LA DIVERSITÉ DES ISLAMIS
M. Schneuwly-Purdie (UNIFr)
4. LA DIVERSITÉ DES BOUDDHISMES ET RELIGIONS ORIENTALES
F. RICHARD (UNIL, CIC)

3. LA RELIGION DANS LA SPHÈRE PUBLIQUE

Ce module vise à transmettre des connaissances sur les différents régimes de relation entre politique et religion, et notamment ceux en vigueur en Suisse romande, ainsi que des politiques cantonales de reconnaissance. Il s'agira également d'aborder les questions touchant à des thématiques variées telles que le prosélytisme, le port de signes religieux, les rites funéraires

Les quatre cours traiteront des thématiques suivantes:

1. RÉGIMES DE RELATION ENTRE POLITIQUE ET RELIGIEUX ET POLITIQUES DE RECONNAISSANCE ET NOUVELLES SPIRITUALITÉS EN DÉBAT
B. Knobel (CIC)
2. LE RELIGIEUX DANS LA SOCIÉTÉ LAÏQUE
P. Gonzalez (UNIL)
3. ESPACE, VILLE ET LIEUX DE CULTE
M. Piraud (CIC)
4. L'ENSEIGNEMENT DES FAITS RELIGIEUX À L'ÉCOLE
S. ROUILLER (HEPL)

4. RELIGION, MODE DE VIE ET MIGRATION

Ce module vise à aborder la manière dont la religion peut influencer sur le mode de vie dans la sphère privée. Seront également abordées les questions en lien avec l'intégration des migrants et la lutte contre les discriminations.

Les quatre cours traiteront des thématiques suivantes:

1. LES ÉGLISES ET LES COMMUNAUTÉS DE MIGRANT-E-S EN SUISSE
B. Knobel (CIC)
2. INSERTION DES MIGRANT-E-S DANS LE MONDE DU TRAVAIL
A. Lindemann (UNIL)
3. RELIGION ET TRAVAIL SOCIAL
S. Hubain (UNIL)
4. RELIGION ET RACISME
M. Brunshwig-Graf (Commission fédérale contre le racisme)

Module de formation spécialisée

Le second semestre comprend trois formations spécialisées d'un module chacune, et destinées plus spécifiquement (mais non exclusivement) aux professionnel-le-s de la santé, des médias et de la diplomatie. Ces trois modules sont:

5. RELIGION ET SANTÉ

Ce module traitera plus spécifiquement du rapport au corps, à la maladie et au deuil dans les différentes traditions religieuses, afin de transmettre aux participant-e-s des compétences interculturelles utiles dans les domaines de la santé.

Les quatre cours traiteront des thématiques suivantes:

1. ACCOMPAGNER LA DIMENSION SPIRITUELLE DES PATIENT-E-S DANS LA MALADIE ET DANS LE DEUIL SELON LEUR RELIGION
M. Drouin (CHUV)
2. GÉRER LA DIVERSITÉ RELIGIEUSE EN MILIEU MÉDICAL
G. Dessart (UNIL)
3. L'EMPRISE «SECTAIRE»
M. Frahmand (UNIFr, CIC) et G. Dessart (UNIL)
4. LA RÉGULATION DES THÉRAPIES ALTERNATIVES EN SUISSE
C. Nizard (UNIL)

6. RELIGION ET GÉOPOLITIQUE

Ce module vise à transmettre des connaissances sur la dimension religieuse dans des mouvements ou conflits politiques, à l'échelle nationale ou internationale. Sera notamment abordée la question du « choc des civilisations » et des moyens de ne pas entrer dans cette vision conflictuelle des rapports entre États.

Les quatre cours traiteront des thématiques suivantes:

1. LA THÉORIE DU CHOC DES CIVILISATIONS
J.-F. Bayart (IHEID)
2. PANORAMA DES CONFLITS À DIMENSION RELIGIEUSE
J.-F. Mayer (Institut Religioscope)
3. LA DIMENSION RELIGIEUSE DANS LES IDENTITÉS NATIONALES
Raphaël Rousseleau (UNIL)
4. LES PARTIS POLITIQUES D'INSPIRATION RELIGIEUSE
J.-F. Mayer (Institut Religioscope)

7. RELIGION ET THÉORIE DU COMLOT

Ce module vise à transmettre des connaissances sur la manière dont l'opposition entre foi et raison, ou entre religion et science, structure la culture occidentale. Ce module abordera notamment les principaux points de désaccord entre religion et science, ou encore les théories du complot.

Les quatre cours traiteront des thématiques suivantes:

1. CONCORDISME ET INTELLIGENT DESIGN: UN DIALOGUE SCIENCE - RELIGION EST-IL SOUHAITABLE?
A. Miqueu (UNIL)
2. ÉCOLOGIE, FIN DU MONDE ET SPIRITUALITÉ
J. Chamel (UNIL)
3. LES THÉORIES DU COMPLOTS, DE NOUVELLES CROYANCES?
S. Rouiller (UNIL, HEP)
4. RELATIVISME ET RÉALISME EN ÉPISTÉMOLOGIE
M. Esfeld (UNIL)

Modalités d'inscription

Chaque module et chaque cours pourra être suivi indépendamment, selon le choix des participant-e-s. Les quatre premiers modules pourront être combinés pour constituer une formation de base complète.

- L'inscription se monte à CHF 60.- par cours.
- L'inscription se fait en ligne à l'adresse: cic-info.ch/prestations/formation/formulaire-d-inscriptions/

Horaire et lieu des cours

- Les cours ont lieu les jeudis de 18 à 20h, chaque semaine de septembre à décembre et de février à mai.
- Les cours peuvent être suivi en présentiel, dans les locaux du CIC, ou en ligne, via la plateforme Zoom.

Organisation d'événements scientifiques et culturels

A intervalle régulier se tiendront des conférences publiques gratuites sur un sujet en lien avec les thématiques suivantes:

1. LE CONCEPT DE RELIGION DANS L'HISTOIRE ET LA MODERNITÉ,
D. Barbu (CNRS)
2. LIBERTÉ RELIGIEUSE, DISCRIMINATION, BLASPHEME
D. Zandirad (UNIL)
3. CHANCES ET LIMITES DU DIALOGUE INTERRELIGIEUX
C. Basset (PFIR)
4. GÉRER LA DIVERSITÉ RELIGIEUSE EN INSTITUTION
I. Becci (UNIL)

Ces conférences seront filmées et diffusées en direct sur les réseaux sociaux.

Le CIC prévoit d'organiser d'autres événements culturels, qui seront annoncés sur les réseaux sociaux.



Salle de cours du centre de documentation du CIC, quartier des Grottes à Genève, 21.01.2020. © Cerutti

Bibliographie

- Baumann, Martin, Jörg Stolz. 2009. *La nouvelle Suisse religieuse*. Risques et chances de sa diversité. Labor et Fides, Genève.
- Becci, Irene, Monnot, Christophe, Voirol, Olivier. « Introduction ». In: *Pluralisme et reconnaissance. Face à la diversité religieuse*. Irène Becci, Christophe Monnot, Olivier Voirol (dirs). Presses universitaires de Rennes, Rennes, pp. 7-23.
- Centre intercantonal d'information sur les croyances (CIC). 2014. *D'Eglise en Ashram: cartographie de la diversité religieuse à Genève*. CIC, Genève.
- Debray, Régis. 2002. *L'enseignement du fait religieux dans l'école laïque: rapport au Ministre de l'Education Nationale*, Odile Jacob, Paris.
- Farahmand, Manéli. 2020. *Projet CIC 2.0 2020-2025. Nouvelles missions et stratégies d'intervention*. CIC, Genève.
- Hervieu Légièr, Danièle, Françoise Champion. 1986. « Vers un nouveau christianisme ». In: *Introduction à la sociologie du christianisme occidental*. Cerf, Paris.
- Manço, Altay. 2002. *Compétences interculturelles des jeunes issus de l'immigration: Perspectives théoriques et pratiques*. L'Harmattan, Paris.
- Mancini, Silvia. 1998. « La notion "d'ethnocentrisme critique" et l'anthropologie contemporaine ». *Gradhiva*, 22, pp.1-13.
- Monnot, Christophe. 2018. « La diversité dans la cité: les communautés religieuses en Suisse ». In: *Pluralisme et reconnaissance. Face à la diversité religieuse*. Irene Becci, Christophe Monnot, Olivier Voirol (dirs.). Presses universitaires de Rennes, Rennes, pp. 171-190.
- Office Fédéral de la Statistique (OFS). 2019. *Enquête sur la langue, la religion et la culture 2014*. OFS, Neuchâtel.
- Réseau d'information de Genève sur les activités relatives aux droits et libertés (REGARD). 2019. *Evaluation Périodique Indépendante (EPI) des droits fondamentaux à Genève – Contribution de la société civile*. REGARD, Genève
- Subramanyam, Sanjay. 2007. « Par-delà l'incomensurabilité: pour une histoire connectée des empires aux temps modernes ». *Revue d'histoire moderne contemporaine*, 5, pp.34-53.
- Tschannen, Olivier. 1992. *Les théories de la sécularisation*. Librairie Droz, Genève.