

Coacher soutient l'insertion socioprofessionnelle



Un programme de formation de coaches pour adolescent·e·s et jeunes adultes qui s'engagent bénévolement dans l'organisation d'activités sportives s'avère être une réelle aide à la transition vers la formation professionnelle.

© Fondation IdéeSport

Par **Mathieu Pellouchoud**, chargé de projet, Fondation IdéeSport, Lausanne

Utiliser le sport comme moyen de prévention et de promotion de la santé, de l'égalité des chances et de l'intégration sociale : depuis 25 ans, la Fondation IdéeSport¹ s'engage dans toute la Suisse en faveur du développement des enfants et de la jeunesse. À travers plusieurs programmes, elle ouvre les weekends, gratuitement, des **espaces de mouvement** et de rencontres à destination des enfants, des jeunes et des familles.

En parallèle, la Fondation s'applique à **transmettre** aux jeunes qui s'impliquent dans ses activités des **connaissances** et **compétences** utiles à leur **insertion socioprofessionnelle**, notamment à travers le « Programme Coaches ». Dans ce cadre, IdéeSport forme des adolescent·e·s et des jeunes adultes, de 13 à 25 ans, qui gèrent et encadrent différentes activités. Il existe trois niveaux de fonction dans une équipe de coaches. Les « **juniorcoaches** » (de 13 à 17 ans) assurent un encadrement par les pair·es. Majeur·es, les « **seniorcoaches** » apportent leur soutien aux juniorcoaches tout en étant portants attention à la sécurité des participant·es. Enfin, les **chef·fes de projet**, qui sont également âgé·es de plus de 18 ans, gèrent le déroulement des événements. Elles et ils assument les tâches administratives liées à la gestion de projet, comme la rémunération et la réalisation de feedbacks des coaches, le recrutement de l'équipe, l'organisation des soirées ou encore le lien avec les partenaires. Les coaches sont encouragé·es à gagner en responsabilité avec le temps, par le passage d'une fonction à une autre, dans une perspective d'apprentissage et de développement de compétences.

Le Programme Coaches est construit sur le modèle d'une **formation de base** à laquelle s'ajoutent plusieurs formations continues abordant une pluralité de thématiques. **Deux modules** composent la formation de base : le

Comment citer cet article ?

Mathieu Pellouchoud, « Coacher soutient l'insertion socioprofessionnelle », REISO, Revue d'information sociale, publié le 7 octobre 2024, <https://www.reiso.org/document/13190>

premier s'adresse aux nouveaux et nouvelles chef-fe-s de projet et vise à transmettre les principes généraux de la gestion de projet et des tâches administratives. Le second module, la formation initiale d'équipe, est co-dirigé par IdéeSport et les chef-fes de projet. Elle s'adresse aux juniorcoaches et aux seniorcoaches lorsqu'une nouvelle équipe est construite pour le lancement d'un nouveau projet. Ils et elles bénéficient alors de trois heures de formation, dont le but est la transmission des principes généraux de la gestion des évènements et la cohésion d'équipe.

Le module des **formations continues** repose sur **trois temps forts**. D'abord, les chef-fes de projet se rencontrent chaque année en début de saison, le temps d'une journée, pour discuter des nouveautés IdéeSport et participer à des workshops spécifiques. Ensuite, la formation d'équipe annuelle, dispensée par un-e formateur-trice de la Fondation durant trois heures, donne à l'ensemble de l'équipe de coaches l'opportunité d'approfondir une thématique spécifique établie selon leurs besoins. Enfin, une formation destinée aux seniorcoaches et aux chef-fes de projet propose un catalogue de sujets à choix qui évolue et est adapté d'année en année. Les personnes concernées par cette demi-journée peuvent ainsi sélectionner une thématique sur laquelle ils ou elles souhaitent développer des compétences comme l'inclusion, la gestion de situations problématiques, les défis et les jeux collaboratifs, l'observation du comportement et le feedback, la promotion de la santé ou encore la valorisation de ses apprentissages dans le cadre d'IdéeSport.

Une aide à la transition école-vie professionnelle

La Fondation se montre depuis longtemps convaincue que le Programme Coaches joue un rôle important dans l'**aide à la transition des jeunes de l'école vers la vie professionnelle**. Cette conviction a été officiellement confirmée par une étude ^[2], menée entre 2022 et 2023, laquelle a examiné l'utilité du programme et de l'activité de coach pour réussir l'entrée dans la vie professionnelle (transition vers l'apprentissage ou l'école postobligatoire).

L'**évaluation** a utilisé différentes méthodes comme les sondages écrits, les groupes de discussion et l'analyse détaillée de documents et de données secondaires. Elle s'est adressée à trois différents groupes cibles : aux coaches d'IdéeSport qui participent aux formations du programme, à des conseiller-ères en orientation professionnelle et de carrière, ainsi qu'aux formateur-trices et aux collaborateur-trices de la Fondation.

Ces différentes méthodes appliquées à trois groupes cibles ont permis de dégager plusieurs perspectives dans les résultats obtenus. Un **sondage** écrit à destination des coaches, complété par des **discussions** de groupe avec certain-es coaches et des conseiller-ères en orientation, a mis en évidence **quatre compétences** utiles au passage à la vie professionnelle : 62% des coaches ont indiqué que le Programme Coaches et l'activité menée au sein des projets IdéeSport ont contribué à développer la compétence « **travail d'équipe/collaboration** ». Une amélioration de la compétence « **communication** » a été soulignée par 52% des coaches interrogé-es. Le « **sens des responsabilités** » a été développé pour 51% des sondé-es. Enfin, ce sont 50% des coaches qui ont relevé avoir appris à travailler dans une optique de « **recherche de solutions** ». Ces résultats suggèrent que l'activité des coaches couplée aux formations d'IdéeSport favorise le développement de compétences utiles à la transition de l'école vers la vie professionnelle.

Une deuxième partie de l'étude a questionné ce qui, concrètement, a été utile pour les coaches lors de la recherche d'une place d'apprentissage, la recherche d'un emploi ou la transition vers une formation postobligatoire. Plus de la moitié des personnes interrogées ont indiqué que ce sont les **différentes expériences vécues** dans les salles de sport qui ont été valorisées lors de la **transition** professionnelle après l'école obligatoire. Les attestations de participation aux programmes IdéeSport et les attestations de formation ont été jugées utiles pour 10% à 20% des sondé-es. La mise en évidence de ce faible taux de valorisation des expériences et des acquis a permis de prendre des mesures, dont notamment l'encouragement d'utilisation de ce papier. Désormais, les courriels d'envoi des documents contiennent la mention : « n'oubliez pas que cette attestation peut être mobilisée lors d'une prochaine postulation ».

Les formations du Programme Coaches ont été également évaluées. Les résultats obtenus démontrent une **pertinence du programme et des thématiques** proposées. En effet, l'importance des thèmes abordés pour l'équipe est considérée comme très satisfaisante (93% d'approbation au total correspondant aux valeurs quatre et cinq sur une échelle de Likert à cinq points). L'applicabilité dans le projet a quant à elle été évaluée comme très satisfaisante pour 92% des coaches interrogés. De plus, ces personnes considèrent que les formations journalières et les formations d'équipe offrent du temps et un espace pour des échanges variés et passionnants (89% d'approbation).

De multiples facteurs de réussite

Les **facteurs de réussite** du programme s'avèrent multiples : celui-ci séduit par son approche globale qui, outre les compétences professionnelles, développe donc des **aptitudes** essentielles telles que la **communication**, la **résolution de problèmes** et le **travail en équipe**. Les nombreux modules de formations et de formations continues contribuent à l'acquisition des **connaissances techniques** ainsi que des compétences **pédagogiques** et **didactiques**.

Les coaches sont activement impliqués dans la planification des formations, ce qui favorise la participation et l'encouragement individuel. L'orientation pratique donne la possibilité aux jeunes d'appliquer leurs compétences tout en acquérant une première expérience professionnelle. Le programme, axé sur la durabilité, soutient le développement personnel des jeunes et contribue ainsi efficacement à une entrée réussie dans la vie professionnelle.

Potentiel de développement

L'évaluation a également mis en lumière des potentiels de développement, dont font partie le renforcement de la **capacité d'autoréflexion** et la prise de conscience des connaissances et des compétences mobilisées par les coaches. L'efficacité du programme serait aussi renforcée si celui-ci pouvait être plus **individuel**, afin de mieux répondre aux besoins spécifiques de chaque jeune. Un troisième élément suggéré par les résultats de la recherche réside dans la construction d'un **réseau** élargi de partenaires et de professionnel·les. Les jeunes auraient ainsi l'opportunité de profiter des expériences de ces « seniors » et de bénéficier d'opportunités professionnelles. Enfin, le programme pourrait mettre davantage l'accent sur l'orientation professionnelle en soutenant les jeunes dans leurs démarches de candidatures.

L'étude externe a ainsi démontré que le Programme Coaches s'avère être une ressource utile et efficace pour la transition vers la formation professionnelle. Les secteurs d'amélioration mis en évidence ont d'ores et déjà été pris en compte, et formeront les bases de la nouvelle stratégie du Programme Coaches.

Bibliographie

- Ecoplan (2023). [Le Programme Coaches de la Fondation IdéeSport. Une évaluation dans la perspective de la transition vers la vie professionnelle](#)
- Rathmann, Katharina, Loriane Zelfl, Anna Kleine, und Kevin Dadaczynski. 2022. „Gesundheitsbewusstsein und Gesundheitskompetenz von Menschen mit Behinderung“. *Prävention und Gesundheitsförderung* 17 (1): 59 - 66.
- [Site internet](#) de la Fondation IdéeSport

^[1] [Site internet](#) de la Fondation IdéeSport

^[2] Cette étude a été effectuée par le bureau de recherche et de conseil Ecoplan

Lire également :

- Valérie Caron, [«Vivre les joies d'un camp entre pair·es malvoyant·es»](#), REISO, Revue d'information sociale, publié le 8 juillet 2024
- Gabriel Currat et al., [«Soutenir les collectivités pour un sport inclusif»](#), REISO, Revue d'information sociale, publié le 6 juin 2024