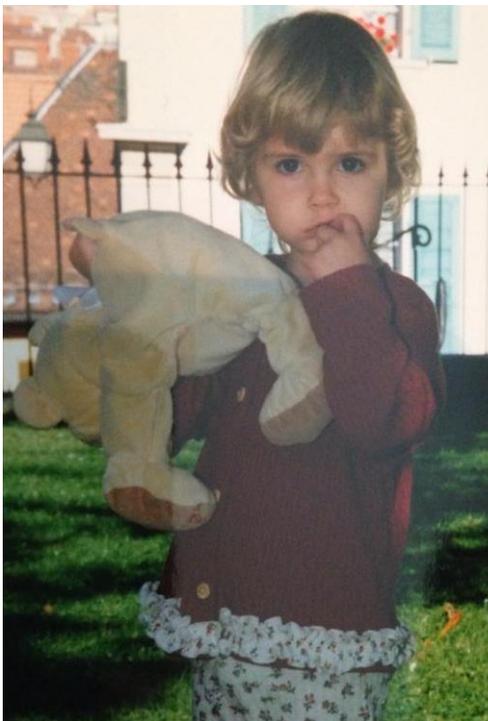


# Enfants et ados souffrant de TDAH

Comment les éducateurs et éducatrices sociales travaillant dans des foyers de la zone Berne, Jura, Neuchâtel (BEJUNE) (qui accueillent des enfants de 6 à 16 ans institutionnalisés) élaborent-ils, elles des stratégies d'accompagnement afin de répondre aux besoins des enfants souffrant de Trouble du Déficit de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH) sous médication?



*Photo prise personnellement*

## Quelques mots clef

- Patience
- Cohérence
- Adaptabilité
- Créativité
- Sensibilité
- Curiosité
- Pluridisciplinarité
- Individualisation
- Réflexivité
- Priorisation

**Travail de Bachelor réalisé par :**

**Claire-Lise Theuvenat et Valentin Kneuss**

theuvenat.claire-lise@bluewin.ch / valentin.kneuss@hotmail.com

## Mot d'introduction

*Comment dois-je accompagner un enfant ou un adolescent atteint de TDAH ? Telle est la question que se pose logiquement chaque professionnel du travail social lorsqu'il a pour tâche d'accompagner un usager étant porteur de cette caractéristique. Question qui nous tient également à cœur en tant que futurs éducateurs sociaux et à laquelle nous nous sommes intéressés tout au long de l'accomplissement de cette recherche. En effet, par l'intermédiaire de ce travail de fin d'étude, nous avons souhaité terminer par un document qui soit enrichissant pour nous-mêmes et qui puisse aussi, peut-être, être utile à certains de nos futurs confrères lorsqu'ils doivent débiter un suivi de ce type.*

Ce fascicule reprend donc l'essentiel des thèmes parcourus dans notre travail de fin d'études et a plusieurs objectifs :

- Donner un aperçu de notre travail
- Informer brièvement toutes personnes s'intéressant au suivi des enfants et des ados souffrant de TDAH
- Récompenser les structures ayant participé à l'élaboration de notre travail.

## Quels sont les besoins principaux d'un enfant ou d'un ado souffrant de ce type de trouble ?

### Besoins personnels

- Besoin d'évoluer le plus possible dans de petits groupes ou dans une relation individualisée
- Besoin d'un accompagnement par l'adulte
- Besoin d'aménagements structurels
- Besoin d'aide dans l'apprentissage, dans la focalisation de leur attention et du contrôle de leur impulsivité

- Besoin d'être « coachés » et soutenus dans l'apprentissage de stratégies destinées à lutter contre les symptômes gênants de leur trouble
- Besoin de plus de temps pour réaliser la ou les tâches qui leur sont demandées.
- Besoin de sécurité
- Besoin de nouveautés et d'innovations permanent
- ...

### Besoins scolaires

- Aménagements du planning de la semaine
- Aménagements de l'environnement
  - Place dans la classe
  - Plus de professionnels
  - ...

### Besoins relationnels

- Besoin
  - D'être coachés par un ou plusieurs professionnels
  - D'être rassurés dans leurs actes
  - D'apprendre à gérer leurs frustrations, leur impulsivité
  - D'apprendre à entrer en relation par d'autres moyens que la provocation
  - De prévenir les comportements gênants
  - D'être accompagnés pour expliquer à leurs camarades les raisons d'un tel comportement
  - Besoin de règles qui rendent l'environnement plus sécurisant pour l'enfant
  - ...

*Les besoins d'un enfant TDAH peuvent être très variables d'une personne à l'autre ; c'est d'ailleurs pour cela que la majorité des professionnels interrogés conseillent de mettre en place bon nombre d'activités. De façon générale, il convient de mentionner, grâce aux données recueillies, que la nature, le sport, le fait de pouvoir bouger sont des besoins pour ces enfants.*

# Quelles sont les ressources qu'il peut y avoir à disposition ?

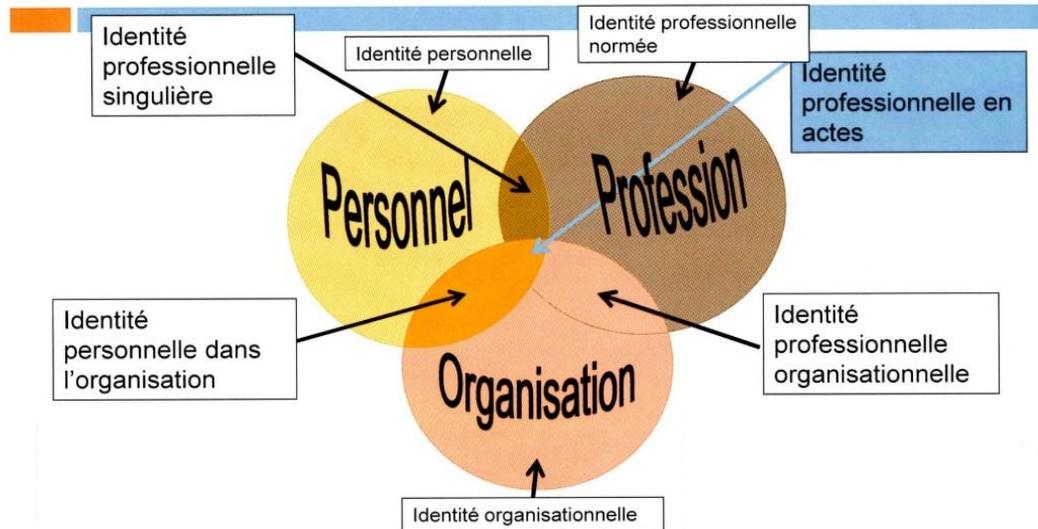


Figure 1: (Donnay, Charlier 2006, P33)

## Ressources organisationnelles

- Une école interne
- Un ou des espaces de supervision
- Un soutien spécifique en classe
- Un ou des espaces en ateliers spécifiques
  - Mécanique
  - Cuisine
  - Art-thérapie
  - ...
- Une bonne collaboration entre collègues
- Une bonne collaboration avec le réseau de professionnels externes ou internes à l'institution
- Les formations proposées par l'institution
- La pédagogie prodiguée par l'institution
  - Approches
    - Systémique
    - Technique Cognitivo Comportemental (TCC)
    - ...

- Méthodes
  - Pratique Neuro-systémique et Pratique (PNP)
  - Glasser School
  - Prisma
  - ...
- L'environnement autour de l'institution
  - Terrains de sport
  - Ferme
  - Nature
  - ...

### Ressources personnelles du professionnel

- Son parcours de vie
- Ses passions
  - Sports
  - Musique
  - ...
- Son réseau de contacts
- ...

### Ressources professionnelles de l'éducateur

- Sa formation
- Les formations continues à disposition
- Le diagnostic
- Les collègues
- La famille du jeune
- Les outils à disposition
- ...

### Outils possibles à mettre en place ou déjà prédéfinis

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utiliser des scénarios sociaux</li> <li>● S'aider de pictogrammes</li> <li>● Créer une horloge avec les différentes phases ou activités de la journée</li> <li>● La contention peut être utile pour certains enfants</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utiliser ou créer un système de récompense</li> <li>● Méthode « Glasser »</li> <li>● Avec des smiley, étoiles, barres, couleurs</li> <li>● Avec des avertissements</li> </ul> |
|--|--|

- Créer un plan de travail
- Prévoir des camps
- Imaginer un système de « time out »
- Travailler avec des formes d'avertissements
- S'aider de jeux de société
- Grille d'observation pour les parents à la maison
- La médication
- La méthode PRISMA
- Un geste pour dire « stop » par exemple
- S'aider de la photo
- Remettre les choses à plus tard, laisser le temps faire son chemin
- S'aider d'un ennéagramme
- Prévoir un petit coin ressource dans la chambre du jeune
- ...

## Quels sont les principaux enjeux à prendre en compte ?

### Enjeux sociétaux

- Aspects normatifs de toute société
  - Paradigme clinique
  - Paradigme environnemental
- Aspects économiques
- Aspects politiques
- Aspects médiatiques
- Aspects de la médication
  - Où poser la limite entre les comportements dits « normaux » et les comportements pathologiques ?
- Aspects du temps de placement
- ...

### Enjeux liés à l'accompagnement

- Aspects liés au contexte en présence
  - Nombre de professionnels en soutien
  - Éléments moteurs ou non ?
- Enjeux relationnels
  - Relation que le jeune entretient avec le ou les éducateurs
  - Relation que le jeune entretient avec sa famille

- Relation que le professionnel entretient avec la famille du jeune en question
- Connaissances que les professionnels ont sur le trouble
- Trouver le juste milieu entre cadrer et libérer
  - de façon à ne pas stigmatiser, mettre une étiquette, enfermer la personne dans son trouble ou, à l'inverse, le laisser seul face à sa problématique
- Niveau d'exigence demandé au jeune
  - Ni trop facile, ni trop compliqué
- Evolution constante du travail social
- ...

### Les risques possibles

- Parents n'ayant pas la ou les capacités de cerner les besoins de l'enfant
- Nombreux messages contradictoires de l'entourage de l'enfant
- Volonté de l'enfant de faire les choses très vite (données sans réelle teneur objective)
- Crises en tous genres
- Violences possibles
- Comportements à risques possibles
- Consommation de stupéfiants
- Retards, oublis et casses fréquents
- Disparitions d'un moment à l'autre
- Fugues
- Préjugés hâtifs des gens en société
- Clivages entre les différents intervenants
- Exclusion de l'institution si refus de prise de médication
- Sentiment d'abandon en fin de placement qui produit souvent un renfermement sur soi.
- ...

Pour conclure, pour clarifier et simplifier ce chapitre dédié à l'analyse des enjeux en présence lorsque que l'on s'intéresse à l'accompagnement d'enfants ou d'adolescents TDAH, nous avons fait le choix de les présenter de façon imagée avec l'aide du bonhomme de neige ci-dessous.

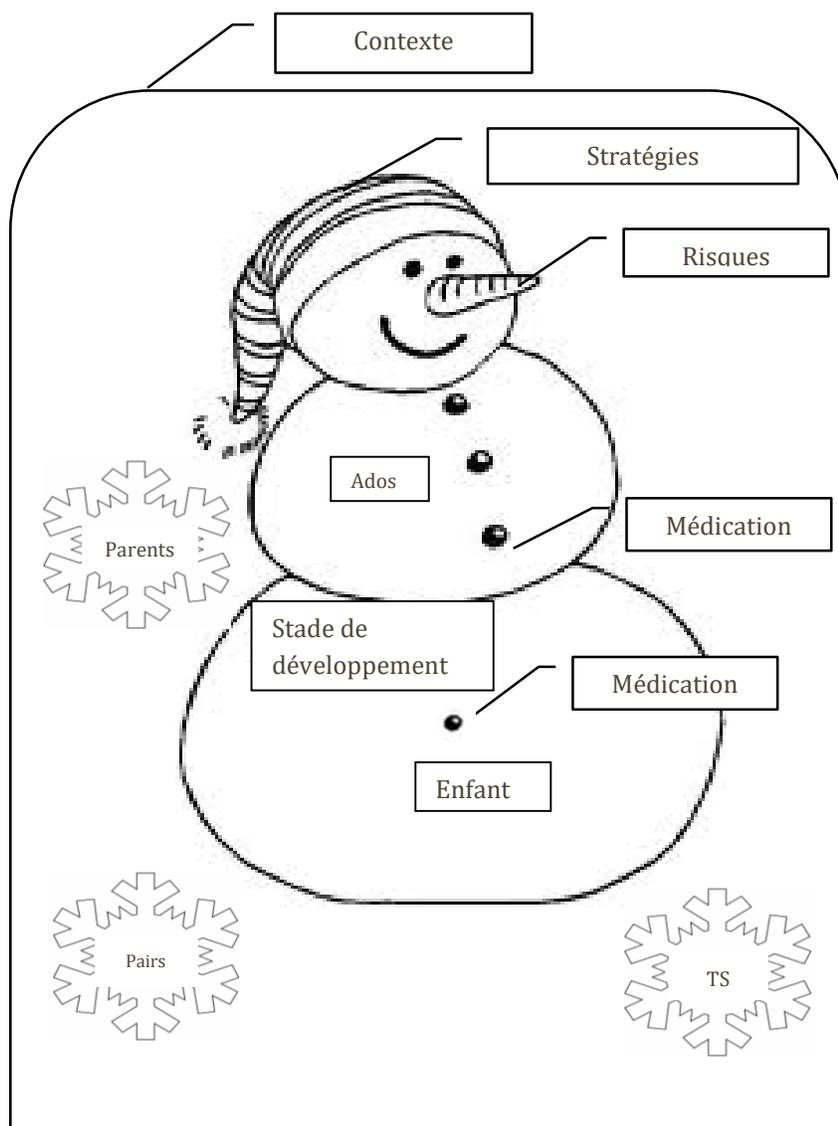
## Explication du bonhomme de neige

La première question que l'on doit se poser doit être : pourquoi avoir choisi un bonhomme de neige ? Nous avons fait le choix de prendre une métaphore telle que celle-ci car elle comporte plusieurs avantages pour imaginer les différents enjeux présents autour du trouble de déficit de l'attention. En effet, cette figurine en neige est la majeure partie du temps construite par stades ou par étapes, comme peut l'être n'importe quel individu d'une société. Ces stades de développement sont représentés ici par les mots enfance, adolescence qui comporte certains enjeux que l'on doit prendre en compte en tant qu'éducateurs sociaux.

Un bonhomme de neige est ensuite souvent porteur de nombreux accessoires qui sont chacun utiles pour représenter d'autres enjeux incontournables. Les boutons représentent la quantité de médication que l'on va pouvoir administrer, la longueur de la carotte montre, elle, le nombre de risques à prendre en compte dans une situation donnée pour un accompagnement de ce type. Le bonnet nous est utile pour illustrer les stratégies qui sont finalement censées protéger la personne TDAH, comme le bonhomme de neige est ici protégé du mauvais temps ou de la neige qui viendrait encore à tomber.

C'est donc à ce moment-là que l'on peut s'intéresser aux trois flocons de neige représentés sur notre illustration : les parents, les éducateurs sociaux (TS) et les pairs. Tous peuvent, en effet, être renforçateurs ou, au contraire, destructeurs suivant la situation. Si l'on poursuit avec notre métaphore, une neige légère viendra se poser et rafraichir ou consolider notre bonhomme. A l'inverse, une neige mouillée ne fera qu'amoindrir ou détruira le bonhomme.

La prise en compte du contexte est donc d'une importance capitale lorsque l'on accompagne un usager, TDAH pour l'exemple. La conscientisation que l'on peut tout à fait mal agir ou provoquer certaines blessures en tant que professionnels nous semble également primordiale car elle permet d'évoluer, de se questionner et, le cas échéant, d'imaginer ou de proposer une structure plus à même de répondre aux besoins de la personne.



## Quelles sont les stratégies possibles à mettre en place ?

Une fois la première étape de ciblage effectuée, nous avons pu dégager trois groupes de stratégies qui sont les suivants :

- Actions de l'éducateur social
- Comportements typiques
- Aménagements possibles de l'environnement

Nous les avons ensuite segmentés en plusieurs verbes typiques du jargon du travail social ce qui nous a donné l'étalage des stratégies suivantes :

### Actions des éducateurs sociaux

- Individualiser
- Proposer
- Observer
- Vérifier
- Evaluer
- Tester
- Prévenir
- Se renseigner
- Responsabiliser
- Utiliser
- ...

#### Proposer

Un accompagnement à domicile  
Des activités extérieures  
Une aide en classe  
Des espaces de détente  
Des espaces de discussion  
Des outils préétablis  
Une action sur les troubles comorbides  
De la variété dans les activités proposées

...

#### Se renseigner

Auprès des autres travailleurs sociaux  
D'après le dossier  
Sur la famille  
Sur le TDAH  
...

### Comportements typiques

- Prioriser
- S'adapter
- Ne pas différencier
- Encourager
- Etre
- Verbaliser
- Conscientiser
- Prioriser
  - Partir de la passion
  - Utiliser ce qui est déjà à disposition
  - S'appuyer sur les ressources et les intérêts du jeune
  - Partir d'où est le jeune
  - L'aide de la personne ayant le meilleur relationnel avec le jeune
  - Un changement de contexte en cas de besoin

- S'adapter
  - Au jeune
  - Aux contraintes temporelles
  - Au contexte
  - A la situation
  - Etre capable de maitriser ses émotions

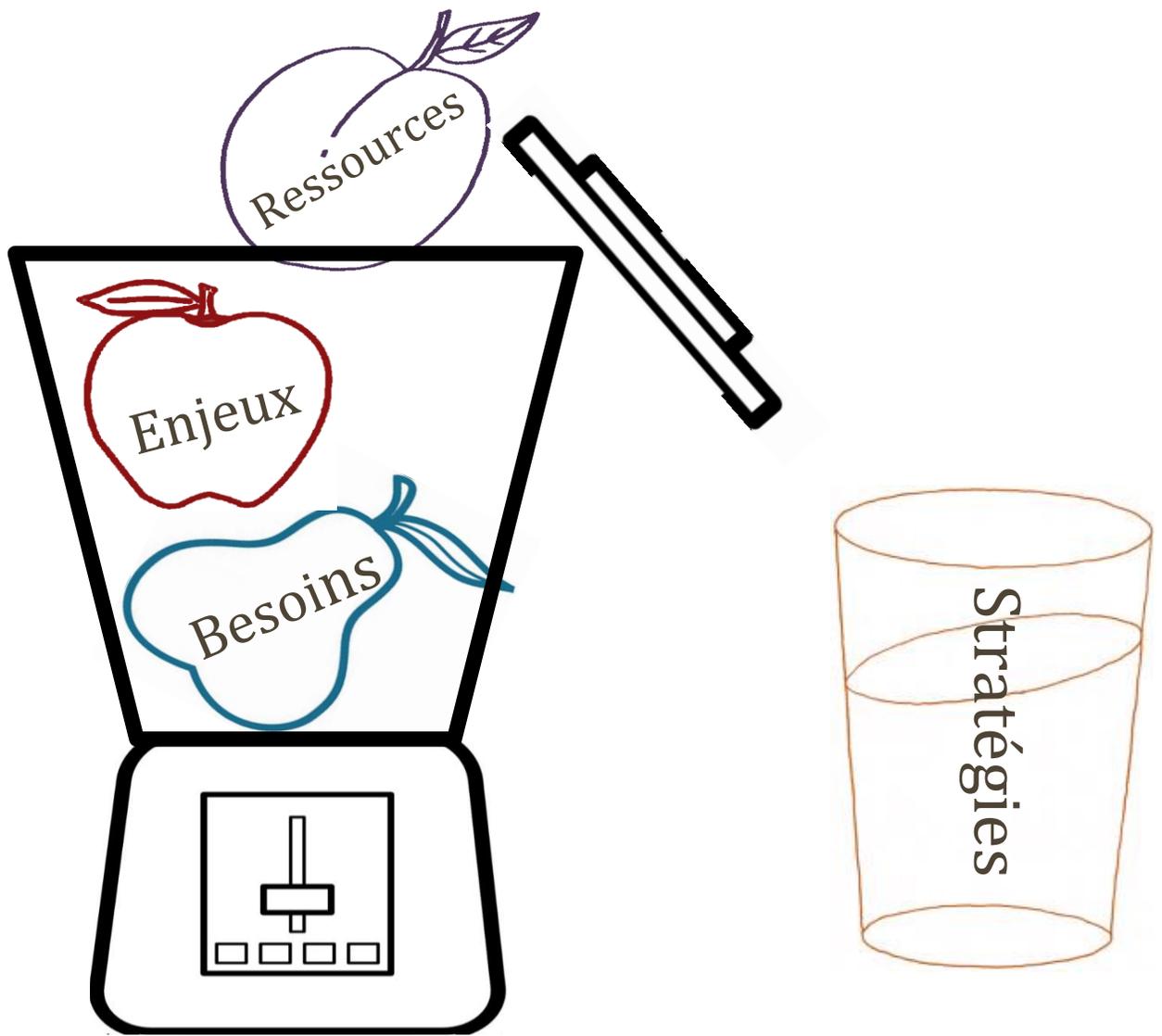
### Aménagements possibles

- Imaginer un accompagnement en petit groupe
- Prévoir un plus grand nombre de personnel en soutien
- Avoir un cadre qui soit le plus stable possible
- Mettre en place du matériel adapté

## Conclusion

Dans cette partie conclusive, il nous semble encore important de mentionner que les données recueillies et analysées le sont à l'échelle de notre recherche et que cette dernière s'est effectuée à l'intérieur de certaines limites qu'il ne faut pas oublier- Pour finir, il nous semble important de rappeler que nous avons certes pu dégager un bel éventail de stratégies qu'il est possible de mettre en place mais que ce panel n'est pas exhaustif et qu'il est, bien sûr, sujet à n'importe quelle évolution.

Par ce qui précède en termes de stratégies et grâce aux différents éléments d'analyse traitant des autres thèmes que nous avons souhaités investiguer, il nous parait aujourd'hui pertinent de dire qu'une stratégie n'est autre que la subtile combinaison entre les ressources, les enjeux et les besoins en présence. Effectivement, la combinaison de ces trois paramètres permet aux professionnels une fois conscientisée, d'élaborer des stratégies qui sont le plus possible en adéquation avec tous ces facteurs comme nous l'avons d'ailleurs imaginé à l'aide de la métaphore suivante :



Nous aimerions finalement conclure ce travail en vous rendant attentifs à deux éléments grâce à cette phrase de conclusion qui nous tient réellement à cœur :

*Le professionnel va, en tout temps, poser des actes qui seront de différents types, soit préventif, éducatif, de soutien, intégratif ou substitutif mais il ne doit jamais oublier qu'une personne souffrant de TDAH peut aussi donner énormément de choses : de la vie dans le foyer, de l'énergie dans beaucoup d'activités...*

Nous restons tous deux à votre entière disposition pour toute question et nous profitons de l'occasion qui nous est donnée pour remercier toutes les personnes et structures ayant participé à l'accomplissement de notre travail.